

**Regijski koordinator za vaš vrtec je iz NIJZ OE** Nova Gorica

**Naziv vrtca:**

Otroški vrtec Ajdovščina

**Naslov vrtca - ulica in hišna številka:**

Pot v Žapuže 14

**Poštna številka in kraj:**

5270 Ajdovščina

**Ime in priimek koordinatorja programa Zdravje v vrtcu v vašem vrtcu v šolskem letu za katerega oddajate poročilo:**

Anja Kotnik

**E- naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu:**

kotnik.anja8@gmail.com

**Anketo izpolnujem:** vzgojitelj

**Ime vaše enote:**

Enota Budanje

**Koliko skupin otrok je v vaši enoti?**

2

**Ime vaše skupine:**

Skupina Metulji

**Starost otrok v vaši skupini:** od 1-3 let

Ime in priimek vzgojitelja, ki je izvajal aktivnosti programa Zdravje v vrtcu v poročevalskem obdobju v vaši skupini vsaj 3 mesece:

Tjaša Troha

V kolikor se je vzgojitelj udeležil jesenskega izobraževanja vpišite številko potrdila:

100/DOP,Ljubljana, 26.11.2019

Ime in priimek pomočnika vzgojitelja, ki je izvajal aktivnosti programa Zdravje v vrtcu v poročevalskem obdobju v vaši skupini vsaj 3 mesece:

Polona Vidrih

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo? za 5 aktivnosti

Navedite vsebino 1. aktivnosti. V kolikor ste izvajali aktivnosti na temo rdeče niti tekočega šolskega leta izberite za 1. aktivnost RDEČA NIT. Rdeča nit

Čas trajanja aktivnosti ure

Vpišite število:

1

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

naravni material

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini? da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali. praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali. otroci

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

POČUTIM SE DOBRO, KO ... SEM V GOZDU.

Učenje najmlajših otrok poteka z nenehnim raziskovanjem predmetov in okolja, ki jih obdaja. Učijo se na osnovi dotikov, vohanja, okušanja in tudi poslušanja. Preizkušajo predmete v njihovi neposredni bližini, učijo se na osnovi tega, kako nek predmet v praksi deluje oziroma ne deluje. Otroci se v prvih letih življenja najprej seznanjajo z bližnjim okoljem, prostorom, ki jih obdaja in eno izmed okolji, s katerim prihajajo v stik je tudi narava. Prav narava je tisto področje v okviru katerega razvijamo sposobnosti otrok za aktivno vključevanje tako v fizično, kot v družbeno okolje ter ustvarjamo pogoje za varne in zdrave življenjske navade. Ker je v zadnjem času opaziti odmik

od narave in aktivnosti v naravi, sva otrokom omogočile prav raziskovanje gozda. Zima nam je namenila lep sončen dan in odpravili smo se do bližnjega gozdička. Ker pa gozda nimamo v neposredni bližini vrtca, so se otroci morali potruditi in prehoditi nekoliko daljšo in zahtevnejšo pot. Ob vstopu v gozd so otroci postali pravi mali raziskovalci. Otroci so se urili v spretnosti plezanja po različnih klančinah, velik izziv je otrokom predstavljajo plezanje čez podrto drevesno deblo, raziskovali so odpadlo listje, listje so metali v zrak in opazovali gibanje listja po zraku, iz listkov so zgradili dve veliki stolpnici (dva večja kupa listja), otroci so bili zelo navdušeni, ko smo stolpa iz listkov vrgli v zrak. Igrali smo se s kamenčki, otroci so kamenje primerjali po teži ( težji, lažji), kamenje in listke smo primerjali po velikosti (večji, manjši) in obliki. Iz kamenja smo oblikovali gosenco. Otroci so se preizkusili tudi v spretnosti hoje po kamenčkih, ki so jih sami postavili. V gozdu smo našli tudi različne veje, iskali in primerjali smo veje po dolžini (daljše, krajše), iz vej smo pripravili spretnosti poligon. Otroci so se urili v spretnosti hoje čez ovire, starejši otroci so se preizkušali v sonožnem preskoku čez palico ... Ob raziskovanju gozda je bilo v očeh otrok opaziti neizmerno veselje, željo po odkrivanju, v gozdu so se otroci počutili dobro, iz gozda pa so odšli bogatejši za nove izkušnje, nova spoznanja.

**Navedite vsebino 2. aktivnosti**

Zobozdravstvena vzgoja

**V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:**

Medicinska sestra

**Čas trajanja aktivnosti**

ure

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

gledališče, lutke, scena, sličice izdelkov, ki dobro oziroma slabo vplivajo na zdravje naših zob, pobarvanke, otroške slikanice.

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.**

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, predavanje/razlaga, ogled/obisk, demonstracija

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

otroci, starši

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

**POČUTIM SE DOBRO, KO ... SKRBIM ZA ZDRAVJE SVOJIH ZOB.**

Vsak človek pripada družbenemu okolju v katerem raste se razvija in v njem deluje. Da bi otroci lahko aktivno sodelovali z okoljem in ga kasneje tudi aktivno oblikovali, se morajo postopno vanj vključevati in spoznavati njegove družbene funkcije, pri čemer pa ne gre pozabiti, da gre pri spoznavanju družbenega okolja za preplet z naravnim okoljem, ki sta neločljivo povezana. Za dobro in varno počutje otrok je tako pomembno spoznavanje sebe kot človeka in svoje funkcije v družbi.

Ker se dobro počutimo tudi, ko skrbimo za naše zdravje in osebno higieno, sva se s pomočnico odločili, da pripraviva skupno srečanje otrok in njihovih staršev na temo zdravih zob. K sodelovanju sva povabili tudi strokovno sodelavko Zdravstvenega doma Ajdovščina, gospo Damjano Marc. Otroci so najprej prisluhnili lutkovni predstavi za naslovom: Zgodba o dveh zobkih. Prek igranega prizora so otroci spoznali zobka, ki sta različno skrbela za svojo higieno, zato sta izkazovala tudi različni čustveni stanji. Zobek, ki ni skrbel za svoje zdravje je bil žalosten, strah ga je bilo in zato se ni dobro počutil v svoji koži. Jedel je samo sladkarije, pil je sladke pijače in poležaval na svojem ležalniku. Nasprotno pa je bil njegov prijatelj vesel. Veselo je skakal, premagoval različne ovire, se igral. Jedel je zelenjavo in sadje, za žejo pa si je privoščil okusno vodo. Otroci so z navdušenjem spremljali predstavo, ob zvokih glasbe na temo zdrave hrane veselo zaplesali in se veselili uspeha zobkov. V nadaljevanju so se otroci spoznavali z različno hrano, jo razvrščali po kriteriju zdrava za zobe in zdravje oziroma hrana, škodljiva zobem in zdravju. Ob pomoči staršev in vzgojiteljic so otroci pobarvali in izrezali papirnat zobek, dodali so palčko in tako je nastala lutka veselega in žalostnega zobka.

Ker so imeli otroci na razpolago več delavnic, in ker zelo radi posegajo po različni literaturi, so prisluhnili še zgodbam v različnih slikanicah na temo zdravih zob. Ob koncu našega druženja so otroci umili zobe še konjičku Zobičku in krokodilčku Krokozobku.

Sestra Damjana je čas posvetila vsakemu otroku in njegovemu staršu, za dodatno izobraževanje o pravilni higieni za zdravje otroških zob. Srečanje staršev, vzgojiteljev in otrok je potekalo v sproščenem in prijetnem vzdušju. Otroci so se v vlogi zobozdravnikov in skrbi za osebno higieno zelo dobro počutili.

**Navedite vsebino 3. aktivnosti**

Drugo: Raziskovanje naravnih in umetnih materialov

**Čas trajanja aktivnosti**

ure

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

pena, večjih papir, čopiči, risalni listi, barva

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.**

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, ogled/obisk

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

POČUTIM SE DOBRO, KO ... USTVARJAM S PENO.

Ker so otroci pravi mali raziskovalci in ker nestrpno pričakujejo čarovnika in njegovo vrečo, sva tudi tokrat kot uvodno motivacijo za dobro počutje otrok izbrali čaranje. Čarovnik je v skupini otroke presenetil s čarobno vrečo, v kateri se je skrivala brivska pena. Otroci so hitro pristopili k vreči in s palčkami smo pričeli čarati. Ker želiva pri otrocih spodbujati domišljijo, razmišljanje, ugibanje, se vselej s čarobnimi palčkami najprej dotaknemo vreče in otroci glede na otip ugibajo njeno vsebino. Otroci že zelo dobro razlikujejo med mehkim in trdim predmetom, spretni so že pri določanju dolžine predmeta in velikosti. Mali radovedneži kar niso mogli odvrniti pogleda od vreče in željno so pričakovali, kaj bo prišlo iz vreče. Iz vreče sem potegnila brivsko peno in otroke spodbudila k

razmišljanju, kaj bi to bilo. Otroci so glede na embalažo povedali, da si s tem umivamo glavo, da je za umivanje telesa, da se s tem pošpricaš. Na list papirja sem nato stisnila nekaj pene in otroke spodbudila k otipanju.

Ker otroci raziskujejo svet z vsemi čutili, je bilo, še preden so se lahko dotaknili pene, potrebno poskrbeti za njihovo varnost otrok. Zavedati se moramo, da se bo otrok v neki dejavnosti dobro počutil, če mu bomo zagotovili varnost. Ključnega pomena pri tem je, da jih vzgojitelja dobro poznata in da so v skupini že v naprej določena pravila, ki se jih otroci naučijo spoštovati. Med vzgojitelji in otroci mora biti vzpostavljeno tudi medsebojno zaupanje.

Ob stiku s peno so otroci povedali, da je pena mehka, da je modre barve, da je taka kot sneg, najbolj pa so otroke skrbele umazane roke. Na spodbude vzgojiteljev, kaj bi s tem počeli, so otroci dejali, da bi lahko risali. Mizo sva obložili s pvc vrečo in otroci so lahko opazovali, kako se je pena iz modre barve spremenila v belo, gnetli so peno, ustvarjali so črte, iz pene delali kupe ... Otroci so ob ustvarjanju doživljali ugodje, opazovali so svoje dlani in sledi na papirju. V otroških očeh je bilo videti navdušenje, kar se je pokazalo tudi v tem, da so otroci pri raziskovanju in ustvarjanju vztrajali dlje časa.

**Navedite vsebino 4. aktivnosti** Narava in varovanje okolja

**Čas trajanja aktivnosti** ure

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

večja posoda, morska sol, lopatke, različne posode, vedra

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?** ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.** praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, predavanje/razlaga

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.** otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

POČUTIM SE DOBRO, KO ... RAZISKUJEM SOL.

Ker se otroci učijo z lastno aktivnostjo in radi raziskujejo, sva jim tokrat pripravili čarobno vrečo presenečenja s soljo. Mali raziskovalci so ob prihodu v skupino opazili čarobno vrečo. Kot vselej, je vreča takoj pritegnila njihovo pozornost. Najprej so se vreči samo približali, jo opazovali. Ker vreča zanje predstavlja neko skrivnost, in ker niso prepričani, kaj se skriva v vselej za odkrivanje prosijo vzgojitelja. Tudi sama sem se počasi približala vreči in jo z začudenjem opazovala, kar je pri otrocih vzpodbudilo nekoliko nezaupanja in vprašanj.

Otroci so se posedli v krog poleg mene in nemo opazovali, kaj bom potegnila iz vreče. Ker sem se prva dotaknila vreče, so se otroci opogumili in poskušali še sami. Iz vreče sem nato potegnila tri pakete soli. Na embalaži smo najprej opazovali etiketo solinarja. Eden izmed dečkov je povedal, da je to stric, ki kuri ogenj. Deklica pa je bila mnenja, da je to samo drugačen plastelin, s katerim se bomo igrali.

Od kartonaste embalaže smo prešli k pvc vrečki. Otroci so najprej čutno zaznavali vsebino in bili so zelo veseli,

saj so mislili, da se v vrečki skriva sneg. Ena izmed deklic je povedala, da to ni sneg, ker vrečka ni mrzla, dejala je, da je v vrečki riž ali moka. Ker je to snov, ki jo otroci lahko okušajo sem sama najprej poskusila sol in k temu spodbudila še otroke. Presenečena sem bila, da otroci soli tudi po okusu niso prepoznali, kar je zame pomenilo, da so otroci z dejavnostjo pridobili neko novo izkušnjo, ki jo do zdaj še niso imeli. Čez čas sem vsebino vrečke stresla v večjo posodo in otrokom ponudila različno velike posode, žlice. Otroci so se v dejavnosti mešanja snovi, presipavanja, merjenja količine snovi zelo razveselili. V dejavnosti so uživali, počutili so se dobro in bili so bogatejši za nove izkušnje, nova spoznanja.

**Navedite vsebino 5. aktivnosti**

Narava in varovanje okolja

**Čas trajanja aktivnosti**

ure

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

vata, pvc živali

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.**

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

POČUTIM SE DOBRO, KO ... RAZISKUJEM VATO.

Za najmlajše otroke je značilno, da se neprestano učijo. Učijo se drug od drugega, najlažje pa se učijo z lastno aktivnostjo. Za svojo igro potrebujejo igralno dejavnost, ki jim omogoča različne načine in možnosti igranja: potiskanje, vlečenje, gibanje v različnih smereh, nalaganje ... in navsezadnje, učijo se tudi z raziskovanjem. In prav raziskovanje sva izbrali kot način učenja, pri katerem bodo otroci z lastno aktivnostjo raziskovali različne naravne in umetne materiale, ob raziskovanju in odkrivanju funkcije materiala pa bodo doživljali ugodje, veselje.

Ker so otroci zelo radovedni, sva jim pripravili čarobno vrečo presenečenja, v katero sva skrili različne naravne in umetne materiale. Danes sva jim pripravili vato. Otroci so že ob pogledu na vrečo začeli spraševati, kaj se skriva v njej, želeli so pokukati vanjo. Namenoma sva otroke pustili, da so vrečo samo opazovali, spodbujali sva jih k tipanju vreče, ugibanju, kaj je v njej. Na moje vprašanje, kaj se skriva v vreči je ena izmed deklic dejala, da nekaj šumi, da je mehko. Otrokom sem nato ponudila čarovniške palčke in pričeli smo s čaranjem. Otroci so ob čaranju razvijali motoriko rok, krožne gibe, vijugasto črto, gibanje rok navzdol, navzgor in se ob čarovniških izrekih zelo zabavali. Vsakokrat, ko smo izrekli čarovniški izrek in so otroci s čarovniškimi palčkami udarili po vreči, smo ugibali, kaj smo pričarali.

Ko smo s čaranjem končali, je napočil trenutek razkritja vsebine vreče. Iz vreče sem potegnila zavojček vate in ga ponudila otrokom. Ob pogledu na zavojček vate, otroška radovednost še ni bila potešena. Otroci so želeli, da jim zavojček odprem, saj še vedno niso vedeli, kakšna je vsebina zavojčka, kaj se skriva v njem. Za otroke je bila to nova izkušnja, nov material, s katerim se še niso srečali. Ena izmed deklic je dejala, da je v zavojčku plastelin, deček pa se je domislil, da bi to lahko bili robčki za nos. Odprla sem zavojček in otroci so začeli raziskovati.

Otroke sva najprej spodbudili k čutni zaznavi vate. Vato so najprej tipali, se z njo pobožali po obrazu, rokah, stopalih, jo raztegnili v dolgo kačo, pravilno so povedali, da je vata mehka. Previdno sva se umaknili in otrokom pustili igro in raziskovanje vate. Zanimivo je bilo opazovati vesele in nasmejane otroške obraze.

Vata je otroke zelo pritegnila, uporabili so jo kot sneg, jo metali v zrak in opazovali, kako se spušča na tla. Iz vate so si oblikovali snežne kepe, uporabili so jo za drsalke. V kotičku so si izbrali škatlo z živalmi in zanje pripravili zimska oblačila, hišice, postelje. Ker so se otroci ob raziskovanju vate počutili dobro, in ker jih je dejavnost zelo pritegnila, sva se odločili, da vato ponudiva še naslednji dan.

Tokrat sva otroke v dejavnost z vato pritegnili z glasbo. Ob poslušanju instrumentalne glasbe sva otroke spodbudili k plesu. Otroci so si z vato ustvarili pravo zimsko pravljico.