

**Regijski koordinator za vaš vrtec je iz NIJZ OE** Nova Gorica

**Naziv vrtca:**

Otroški vrtec Ajdovščina

**Naslov vrtca - ulica in hišna številka:**

Pot v Žapuže 14

**Poštna številka in kraj:**

5270 Ajdovščina

**Ime in priimek koordinatorja programa Zdravje v vrtcu v vašem vrtcu v šolskem letu za katerega oddajate poročilo:**

Anja Kotnik

**E- naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu:**

kotnik.anja8@gmail.com

**Anketo izpolnujem:** vzgojitelj

**Ime vaše enote:**

Enota Črniče

**Koliko skupin otrok je v vaši enoti?**

34

**Ime vaše skupine:**

Sovice

**Starost otrok v vaši skupini:** od 1-6 let

Ime in priimek vzgojitelja, ki je izvajal aktivnosti programa Zdravje v vrtcu v poročevalskem obdobju v vaši skupini vsaj 3 mesece:

Anja Kobal

V kolikor se je vzgojitelj udeležil pomladanskega izobraževanja vpišite številko potrdila:

Poslano poročilo o pregledanem gradivu

Ime in priimek pomočnika vzgojitelja, ki je izvajal aktivnosti programa Zdravje v vrtcu v poročevalskem obdobju v vaši skupini vsaj 3 mesece:

Mirjam Slokar

Če ste si v skupini ogledali katerega od lutkovnih filmov in izvajali aktivnosti na teme iz vsebin filmov to označite:

Ostal bom zdrav, Čiste roke za zdrave otroke

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo?

za 7 aktivnosti

Navedite vsebino 1. aktivnosti. V kolikor ste izvajali aktivnosti na temo rdeče niti tekočega šolskega leta izberite za 1. aktivnost RDEČA NIT.

Rdeča nit

Čas trajanja aktivnosti

tedni

Vpišite število:

1

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

lutke Piščanček Pik, plakati, knjige Vsak je kdaj ...

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

ne

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, razstava, uporaba avdiovizualnih sredstev

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.** otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

**NASLOV:** Počutim se...

**CILJ:** - otrok spozna osnovna čustva

- otrok prepozna čustva drugih, razvija empatijo

**POTEK:**

V skupini smo pripravili obsežnejši tematski sklop, v katerem smo spoznavali čustva. Ker so otroci različnih starosti (1-5) sva se odločili, da podrobneje predstaviva štiri čustva, in sicer: veselje, žalost, jezo in strah. Otroci so od vseh najbolj poznali žalost, tudi ta izraz jim je bil najbližje. Omenili smo tudi druga čustva, a se jim posebno nismo posvečali. □

Pri vsakem čustvu smo najprej prebrali pravljico. Poslužili smo se zbirke Vsak je kdaj... (srečen, žalosten, prestrašen, jezen), avtorice Jane Bingham. Pogovorili smo se kdaj čustvo mi občutimo, kaj takrat naredimo.

Posvetili smo se tako fizičnim (zunanjim) znakom kot tudi notranjim občutkom. Otroci so zunanje znake seveda lažje razumeli ter jih tudi lažje povezovali z določenimi čustvi. Starejši otroci so tudi sami pripovedovali, kdaj se tako počutijo, zakaj. Otroci so imeli zelo zanimive povezave med čutvom o katerem smo se pogovarjali ter svojo izkušnjo. Deček je dejal, da je jezen, ker mu mama vzame igrače, če jih ne pospravi, ampak ni pa žalosten, saj takrat ne joka. Tu sva ugotovili, da otroci čustva »berejo« prevsem preko zunanjih dejavnikov. □

Za vsako izbrano čustvo smo si pripravili tudi plakat. Nanj smo napisali naše misli, kdaj smo žalostni/veseli/jezni/prestrašeni ter zakaj se nam to zgodi. Vsakega otroka sva potem fotografirali, ko je naredil vesel/žalosten/jezen/prestrašen obraz. Fotografije smo nato natisnili ter jih zalepili na plakate. Fotografijam otrok sva dodali tudi fotografije iz realnih situacij, kjer sva otroke slikali. Otroci so se zelo radi vračali k plakatom in veliko komentirali, se pogovarjali. V okviru tematskega sklopa smo prebirali še pravljico Piščanček Pik, za katero sem pripravila večje lutke. Otroci so tako čustva spoznavali tudi preko lutk, katere so animirali sami ali pa so si ogledali najino predstavo.

**Navedite vsebino 2. aktivnosti** Drugo: RDEČA NIT

**Čas trajanja aktivnosti** dnevi

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

kocka s fotografijami

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?** ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.** praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, demonstracija

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.** otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

NASLOV: Kocka čustev

CILJ: - otrok spozna osnovna čustva

- otrok prepozna čustva drugih, razvija empatijo

POTEK:

V okviru tematskega sklopa, ki sem ga opisala pri prvi dejavnosti, sem izdelala didaktični pripomoček, in sicer kocko čustev. To je bila večja kocka (velikosti žoge), s katero smo se igrali več iger. Na vsaki ploskvi kocke je bila slička, ki je upodabljala eno čustvo. Še vedno smo se omejili na štiri osnovna čustva, da so tudi najmlajši razumeli. Z otroki smo enkrat čustva zgolj preponavali, spet drugič smo čustva upodabljali z mimiko in se opazovali v ogledalu. Čustvo katero je bilo na kocki smo prenesli v življenje in sicer, so otroci pripovedovali kdaj so jezni, žalostni itd. O čustvih smo si ogledali več posnetkov, ki so v skupini pripeljali do zanimivih pogovor, posebno s starejšimi otroki. Na posnetku je bil deček, ki je bil zelo jezen in je kričal. Otroci so dejali, da tega ne sme, ena deklica pa je trdila, da ona lahko doma kriči kadar je jezna, le da gre v svojo sobo. Pogovor se je razvil v smeri vedenj, ki so dopustna, v primeru, da s tem drugim ne škodujemo. Kocko so otroci metali sami po skupini. Igra jih je bila zelo zabavna. Najmlajši so sodelovali zgolj z metanjem kocke in včasih s posnemanjem čustva, starejši otroci pa so tudi že igrali izmišljenje socialne situacije ter preko igre iskali rešitev. Kocka je bila del našega vsakdana kar nekaj časa. Pri otrocih sem opazila, da so v skupini bili veliko bolj pozorni na čustva drugih otrok, razvili so več empatije ter večkrat priskočili »na pomoč« otroku, ki se je slabo počutil.

**Navedite vsebino 3. aktivnosti** Osebna higiena

**Čas trajanja aktivnosti** ure

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

slikopis deklamacije za umivanje rok, računalnik, plastificirane sličice bacilov, lutke na slamici

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?** da

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.** praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, predavanje/razlaga

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.** otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

NASLOV: Umivanje rok

CILJ: - otroci se navaja na pravilno tehniko umivanja rok

- otrok spozna pomen umivanja rok za vzdrževanje osebne higiene in lastnega zdravja

POTEK:

Otrokom sem predstavila pravilno tehniko umivanja rok. Da so si otroci sam postopek lažje ponazorili ter predvsem dovolj časa umivali roke, smo poleg umivanja z otroki deklamirali pesmico o traktorju. Ker se naša enota nahaja na podeželju, so otroci hitro poprijeli za deklamacijo in si vztrajno umivali roke. V skupini smo tudi pridobili nižjo stopničko(pručko) na katero stopijo najmlajši otroci, da dosežejo milo in pipo. Otrokom sva predstavili tudi videoposnetek umivanja rok, ki je na voljo na spletni strani NIJZ-ja.

Samo dejavnost učenja umivanja rok sva razpotegnili na več dni. O samem pomenu umivanja rok, sva najprej povprašali otroke. Otroci so kot razlog v večini navajali to, da so naše roke umazane, če smo zunaj. Mislili so predvsem vidne znake umazanih rok. Prav zato sva s pomočnico pripravile preproste lutke rok ter bacilov, bakterij in zaigrali krajšo predstavo o umivanju rok. Da so si otroci bacile lažje predstavljali smo si ogledali posnetek bakterij in bacilov na youtube. Ker so bacili tako majhni, da jih mi ne vidimo, smo poudarjali pomen mila, ki pa bacile »prepozna,vidi« in odplakne stran. Izvedli smo tudi poskus z milom in poprom ter na tak način dokazali neprivlačnost mila in popra, ki je ponazarjal bacile.

Nad umivalnike smo zalepili stilizirana bacile, ki otroke opominjajo, da si morajo roke umivati dovolj časa. Seveda tudi sami dajeva posebno pozornost temu.

**Navedite vsebino 4. aktivnosti** Svetovni dnevi povezani z zdravjem

**Čas trajanja aktivnosti** dnevi

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

knjiga Prijazni gospod medved

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?** ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.** praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, predavanje/razlaga

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.** otroci, starši, osebje vrtca, občani

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

**NASLOV:** Svetovni dan prijaznosti

**CILJ:** -otrok spozna čustva ter se vživlja v čustva drugih

- otrok spozna pojem prijaznost

**POTEK:**

13. novembra obeležujemo svetovni dan prijaznosti. Na ta dan smo na naši enoti spoznavali pojem prijaznosti ter ga prenesli v vsakdanje življenje ljudi okoli nas. Otrokom sem predstavila pravljico Prijazni gospod medved, avtorja Steva Smallmana. Pogovorili smo se o tem kako smo mi prijazni, ali je samoumevno, da smo do drugih prijazni, kako nam nekdo prijaznost vrača. Otroke smo povprašali na kakšne načine so oni prijazni, katera so prijazna dejanja. Otroci so večino prijaznih dejanj enačili s pomočjo (npr. mi pomaga obuti čevlje, mi da plenico, mi posodi igračo). Ker smo del manjšega lokalnega okolja, smo ta dan z otroki pobarvali kamenčke ter nanje napisali lepe, vzpodbudne misli. Zapisali smo npr. Lep si!; Verjamem vate!, Bodi pogumen, Tvoj nasmeh je zelo lep itn. Vsak otrok, starš, obiskovalec je bil ob odhodu povabljen, da en kamenček odnese s seboj. Nekaj kamenčkov smo skupaj s plakatом pustili tudi v lokalni trgovini in cvetličarni. Odzivi vaščanov so bili zelo spodbudni.

Ker je naš vrtec zelo velik, smo strokovne delavke virtualne kamenčke in lepe misli poslale na ostale enote ter v kuhinje, pisarne itn. Glede na odzive smo strokovnim delavcem našega vrtca polepšale dan.

**Navedite vsebino 5. aktivnosti** Gibanje

**Čas trajanja aktivnosti** meseci

**Vpišite število:**

1

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?** ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.** praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), demonstracija

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.** otroci

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

**NASLOV:** Obiskovanja slapa ČBR

**CILJ:** -spodbujanje naravnih oblik gibanja

-otrok spozna svoje telo in njegove funkcije

-otrok pridobive zdrave navade življenjskega sloga

**POTEK:**

V bližini vasi Črniče se nahaja slap ČBR, do katerega se dostopa po urejeni soteski potoka Konjščak. Slap smo z otroki obiskovali v različnih letnih časih, vremenih. Prvi obiski so nam vzeli kar celo dopoldne, saj so otroci počasneje hodili, nekatere smo imeli tudi v otroškem vozičku. Proti koncu šolskega leta smo do slapa prišli hitreje in vsi otroci so bili gibalno samostojni. Slap smo obiskali ob različnih vremenih, temperaturah, kar je bila tudi iztočnica za pogovor o primerni opremi, obutvi. Otroci so tako ugotovili, da ko gremo v škornjih je hoja težja, je pa tudi bolj zabavna saj, lahko hodimo po lužah. Ob sprehodih smo spremljali tudi spreminjanje narave, ki je sprva odvrгла liste ter se razgalila, v spomladanskem času pa nazaj ozelenela. Spreminjala se je tudi količina vode, včasih je bil slap skoraj suh, včasih pa zelo bogat.

Na delu poti, ki poteka skozi gozd smo si ob skoraj vsakem obisku pripravili gibalne igre, vaje. Včasih smo s seboj vzeli gibalno kocko, včasih izvedli aerobne vaje za celo telo, včasih smo se igrali tekalne igre. Otrokom je bilo to zelo všeč in so tudi sami predlagali, ko smo prišli do določenega mesta na poti, da se igramo izbrano igro, tečemo itd.

**Navedite vsebino 6. aktivnosti**

Duševno zdravje

**V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:**

poštar

**Čas trajanja aktivnosti**

dnevi

**Vpišite število:**

1

**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

pravljica Božične potičke za vse, voščilnice

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?**

ne

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.**

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...), pogovor, predavanje/razlaga, ogled/obisk

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.**

otroci, starši, občani

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

**NASLOV:** Voščilnice za starejše

**CILJ:** -otroci imajo možnost aktivnega sodelovanja v lokalnem okolju

- otrok spoznava, da pripada družbi in da so v družbi vsi pomembni, da se ta ohranja

**POTEK:**

Enota Črniče se nahaja v manjšem vaškem okolju. Kot vrtec so nas ljudje veseli, pozdravljajo nas in vedno sprejemajo. Vzgojiteljice otroke navajamo na pomembnost lokalnega okolja in vlogo aktivnega subjekta v njem. V mesecu decembru smo se strokovne delavke dogovorile, da bomo v ospredje postavile odnose med otroki, med otroki in starši ter seveda med krajanji. Ker je novoletni čas čas obdarovanj, smo otrokom, pa tudi staršem želeli približati nematerialno obdarovanje - obdarovanje z lepo besedo, nasmehom, stiskom rok ali objemom. Želele smo, da otroci zaznajo, da lahko s svojimi dejanji vplivajo na počutje drugega.□

Otroci imajo zelo radi pravljice in pravljice imajo rade otroke, saj jih lahko učijo ter popeljejo v svet domišljije. Otrokom na oddelku smo približali pravljico Božične potičke za vse, avtorja Giuliana Ferrija. Vsebina pravljice se nanaša na težavo, ki se je v majhni vasici pojavila v predprazničnih dneh. Skupaj z medsoseseško pomočjo je krajanom uspelo težavo rešiti in se ob tem zabavati ter si polepšati praznike. Otrokom je vzgojiteljica pravljico predstavila na srečanju s starši. Da je bila čarobnost pravljice še močnejša, so otroci pravljico spremljali preko gledališča kamišibaj. Otrokom je bila pravljica zelo všeč, dogajalne elemente so večkrat prenesli v igro. Otroci so na srečanju s starši izdelovali tudi voščilnice iz odpadnega in drugega materiala. Vsaka družina je imela nalogo, da skupaj ustvari praznično voščilnico, katero smo kasneje z otroki odposlali krajanom v domači krajevni skupnosti (KS Črniče-Ravne). Starši in otroci so se zelo potrudili, starši pa so idejo pospremili z navdušenjem. Všeč jim je bilo to, da otroke »opremljamo« s socialnimi veščinami, katere bodo v njihovem življenju dragocene. V nadaljevanju meseca smo z otroki iskali pot, kako bi voščilnice prišle do starejših ljudi. Otroci so se takoj spomnili poštarja. V skupino smo na obisk povabili poštarja (poštarico), ki nam je predstavila svoj poklic, pipomočke, nas naučila kaj vse je potrebno zapisati na pismo, da le to uspešno prispe. Skupaj z njo smo voščilnice dali v pisma ter jih opremili z znamkami. Starejši otroci so napisali naslove ter požigosali (okrasili) kuverte. Pisma so s ponosom oddali ge. poštarici. Dobili smo tudi povratno pismo, v katerem sta s nam g. in ga. Iskreno zahvalila ter nam zapisala kako sta se ob tem počutila. Tudi po izpeljanih dejavnostih smo se v skupini pogovarjali kako se mi počutimo, če se nam kaj lepega zgodi.

**Navedite vsebino 7. aktivnosti**

Drugo: Rdeča nit

**V kolikor so pri izvajanju aktivnosti sodelovali zunanji izvajalci, prosimo, navedite kdo so to bili:**

svetovalni delavec, logoped, medicinske sestre

**Čas trajanja aktivnosti**

ure

**Vpišite število:**

1



**Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:**

strokovna literatura

**Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?** da

**Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.** pogovor, predavanje/razlaga

**Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.** starši

**Opis aktivnosti (okoli 200 besed):**

**NASLOV:** Roditeljski sestanek Počutim se dobro

**NAMEN:** - starše seznaniti kako lahko samostojnost otroka na različnih področjih vpliva na njegovo počutje

**POTEK:** Na enoti vzgojiteljice že nekaj let zaznavamo slabšo samostojnost otrok, in sicer ne zgolj telesno, ampak tudi socialno. Velikokrat opažamo, da so starši tisti, ki otrokom ne dovolijo odrasti oz. jih na nek način pootročajo. Vzgojiteljice smo mnenja, da bi lahko bili otroci bolj samostojni, samozavestni, bolj kompetentni vrstniki v vrtcu, če denimo pri petem letu starosti ne bi imeli dude, če bi se starši z njimi pogovarjali z nepootročenim govorom ipd. Staršem smo že večkrat sugestirale, vendar nas nekako niso slišali. Prav zato smo se odločile, da medse povabimo različne profile strokovnjakin ter njihove poglede povežemo oz. predstavimo preko okrogle mize na roditeljskem sestanku. Roditeljski sestanek smo načrtovali v mesecu marcu. Žal smo sestanek v tednu pred razglasom epidemije odpovedali, zaradi aktualnih razmer, ki so se ostrile. Menim pa, da je bil zelo dobro zasnovan, zato bom predstavila načrtovano. V svojo sredino smo vzgojiteljice povabile svetovalno delavko vrtca, ki bi staršem predstavila socialno samostojnost; sprva separacijo staršev in otrok ob prihodu v vrtec, separacijo od dude, čustveno samostojnost otroka ipd. Povabili smo tudi logopedinjo vrtca, katera bi staršem predstavila zakaj pri otroku uporabljati otroški in ne otročji govor, kakšne so posledice dude in prsta v ustih pri govoru, kako govor vpliva na samovidenje otroka v skupini. Povezali smo se tudi z lokalnim zdravstvenim domom ter povabilo medicinski sestri, ki skrbita za zobozdravstveno in zdravstveno preventivo otrok. Le ti nam bi predstavili pomen spodbujanja otrok k samostojni skrbi zase ter nočine in pričakovanja, ki bi jih pri samostojnosti predšolskega otroka morali pričakovati.